Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, O=""СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", CN=""СРИПСО=004822160, ИНН=575200486423, Меркулов Павел Александрович, SN=Меркулов, G=Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.ДВ.08.02 ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Авторы-составители: канд. эконом. наук, доцент, доцент кафедры «Социология и социальные технологии» Ю.В. Дорохова

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии», доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
3. Содержание и структура дисциплины ..... 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 35
6.1. Основная литература ..... 35
6.2. Дополнительная литература ..... 35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ..... 36
6.4. Нормативные правовые документы ..... 36
6.5. Интернет-ресурсы ..... 36
6.6 Иные источники ..... 37
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... 38

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Гендерная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

**УК ОС-5** – способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**ПКс-4** – способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

**Этапы освоения компетенций**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенций | Наименование этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| **УК ОС-5** | способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.1 | проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. |
| **ПКс-4** | способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научной отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | ПКс-4.1 | способность составлять профессиональные отчеты, визуализировать и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

**Результаты освоения компетенций**

| ОТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК ОС-5.1 | **- сформированы знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | об особенностях и многообразии социальных групп и их потребностей<br>**- сформированы умения:**<br>иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации**;**<br>**- сформированы навыки:**<br>различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности; |
| | ПКс-4.1 | **– сформированы знания:**<br>теоретических основ и практики использования фотографии как метода социологического исследования;<br>возможности использования методов визуальной социологии в качестве дополнения к другим методам социологии;<br>основные вехи развития социально-ориентированной фотографии;<br>**– сформированы умения:**<br>анализировать общество в фотографическом объективе, включая человеческие личности, действия, взаимодействия, коллективность, культуру, и окружающую среду общества;<br>**– сформированы навыки:**<br>анализа фотографического образа как предмета интерпретации; |

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Объем дисциплины

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Семестр (триместр), курс | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | | 40 | | | | | | | | 40 |
| лекционного типа (Л) | | 20 | | | | | | | | 20 |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | 10 | | | | | | | | 10 |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 10 | | | | | | | | 10 |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | | | | | | | |
| контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде (КВР) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)** | | 104 | | | | | | | | 104 |
| **Промежуточная аттестация** | форма | Зачет с оц. | | | | | | | | Зачет с оц. |
| | час. | | | | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | (час./з.е.) | 144/4 | | | | | | | | 144/4 |

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Гендерная социология» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.08.02) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Дисциплина «Гендерная социология» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.О.02 «Философия», Б1.В.05 «Социология семьи», Б1.В.06 «Социология молодёжи», Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная антропология», Б1.В.16 «Этносоциология», Б1.В.ДВ.07.01 «Социология конфликта».

Дисциплина «Гендерная социология» реализуется параллельно с дисциплинами: Б1.В.20 «Социология культуры», Б1.В.25 «Исследование социально-экономических и политических процессов».

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1 | Гендерные отношения в современном мире. | 14 | 2 | 2 | | | 10 | О1, Д1, Кол1 |
| 2 | Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. | 14 | 2 | 2 | | | 10 | О2, Кол2, Т1 |
| 3 | Современные теории гендера | 14 | 2 | 2 | | | 10 | О3, Кол3, Т2 |
| 4 | Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений | 14 | 2 | 2 | | | 10 | О4, Кол4 |
| 5 | Гендерная социализация в современном обществе | 14 | 2 | 2 | | | 10 | О5, Кол5, Д2 |
| 6 | Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О6, Д3, Э1 |
| 7 | Гендерный подход в государственной политике | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О7, Д4 |
| 8 | Гендерные аспекты современной социальной политики | 16 | 2 | | 2 | | 10 | О8, Д5 |
| 9 | Гендерные отношения в частной жизни | 16 | 2 | | 2 | | 12 | О9, Д6 |
| 10 | Гендерный подход к анализу труда и занятости | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О10, Д7 |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет с оценкой в виде защиты группового проекта |
| **Всего:** | | **144** | **20** | **10** | **10** | | **104** | |

*Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), дискуссия (Д).*

## Содержание дисциплины

**Тема 1 Гендерные отношения в современном мире.**

Предмет гендерных исследований. Основные категории, понятия. Понятия биологического и социального пола. Гендер как многообразие форм взаимоотношений мужчин и женщин в социально-экономической, политической, семейной сферах. Актуальность гендерных знаний для будущих социологов.

**Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении.**

Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Понятие «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях античности, средневековья, нового времени. Теории патриархата и матриархата. Практика разделения труда в контексте разных культур. Марксистский взгляд на гендерную стратификацию общества. Психоанализ З.Фрейда: сексуальность, конструирование мужественности и женственности в ранней социализации. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса. Биодетерминизм.

**Тема 3. Современные теории гендера.**

Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX в. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Интеракционизм И. Гофмана. Теория социального конструирования гендера (К. Уэст и Д. Зиммерман). Теория гендерной стратификации Д. Хубер. Современное индустриальное общество: кризис традиционных представлений о маскулинности и фемининности (теории М. Комаровски, Д. Плек).

**Тема 4. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений**

Феминистская критика традиционного социологического исследования. Особенности применения традиционных методов социологического исследования феминистски-ориентированными исследовательницами. Интер-

вью. Контент-анализ. Интерпретативные методы в качественных исследованиях: биографическое исследование, анализ дискурса, содержательный анализ, анализ и интерпретация изображений, анализ фото- и фильмоматериалов, психоаналитическая интерпретация текста, анализ языка тела.

**Тема 5. Гендерная социализация в современном обществе**

Гендерная идентичность. Связь гендерной идентичности с биологическим полом. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе. Механизмы гендерной социализации. Моделирование. Роль поощрения и наказания. Особенности гендерной социализации в концепциях Н. Ходороу, А. Гидденса. Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Значение участия мужчины в формировании мышления, психологии и качеств личности у мальчиков и девочек. Модели поведения в ближайшем окружении ребенка и их воздействие на процесс усвоения гендерных норм. Гендерная социализация в дошкольном учреждении: усвоение традиционных социополовых ролей в игровом и познавательном поле. Технология «навязывания» поведенческих стереотипов по половому признаку (выбор игр, игрушек для мальчиков и девочек, содержание детских праздников и т.д.). Школа и гендерная социализация. Гендерная социализация в процессе профессионального обучения студенчества. Гендерные различия при выборе профессии, построении жизненной стратегии юношей и девушек. Роль средств массовой информации в процессе усвоения гендерных ролей и стереотипов. Явный и скрытый сексизм в СМИ.

**Тема 6. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы**

Понятие маскулинности. «Кризис маскулинности» и мужские движения в западных странах. Мужские исследования. Стереотипы маскулинности в российской массовой культуре, СМИ, степень их соответствия реальным статусным характеристикам современных мужчин. Основные сферы детерминации маскулинности в современном мире. Роль мужчины в семье. Участие в формировании и расходовании семейного бюджета, ведении домашнего хозяйства, воспитании детей. Мужчина в профессиональной сфере: доминирование в управлении и политике, экономической, финансовой, научной сферах. Гендерный дисбаланс в оплате труда между отраслями и внутри них.

**Тема 7. Гендерный подход в государственной политике**

Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики, методология гендерного анализа. Правовые основы гендерного равенства. Политика равных прав и равных возможностей (на примере Канады и Скандинавских стран). Государственная политика в отношении женщин в России: история и современность.

**Тема 8. Гендерные аспекты современной социальной политики**

Концептуальные подходы к определению целей и задач социальной политики индустриального и постиндустриального общества. Место и роль феминизма в этом контексте. Типы социальной политики, затрагивающей

интересы мужчин и женщин: патриархатная, патерналистская, либеральная, эгалитарная. Гендерная дифференциация основных проблем современной социальной политики российского государства и пути их решения: реформа системы здравоохранения; демографические проблемы в начале третьего тысячелетия; гендерный аспект пенсионной реформы; судьба социальной инфраструктуры промышленных предприятий. Критерии эффективности социальных программ с позиции гендерного подхода.

**Тема 9. Гендерные отношения в частной жизни**

Трансформация института семьи в XX столетии. Родительство. Изменение супружеского контракта. Распределение ролей в современной российской семье. Репродуктивные права. Планирование семьи.

**Тема 10. Гендерный подход к анализу труда и занятости**

Феминистская критика неоклассической экономической теории. Оплачиваемый и неоплачиваемый труд женщин как экономическая проблема. Гендерная асимметрия и пути ее преодоления в сфере занятости в период экономических трансформаций 90-х годов XX века в Росси: сокращение количества занятых женщин, рост женской безработицы, маргинализация специалистов с высшим образованием, нарушение трудовых прав женщин и мужчин при приеме и увольнении с работы.

## 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Гендерная социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, тестирование;

– при проведении лабораторных работ: проверка выполненного задания, дискуссия, эссе;

– при проведении практических занятий: проверка выполненного задания, дискуссия, эссе, презентация с учётом особенностей целевой аудитории.

**4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет с оценкой по дисциплине «Гендерная социология» проводится в виде защиты группового проекта.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по темам:**

**Лабораторная работа по теме 1 Гендерные отношения в современном мире.**

**Цель занятия:** закрепить полученные в ходе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов знаний о гендерных отношениях в современном мире.

**Ход работы:**

Приступая к лабораторной работе, следует вспомнить теоретические положения, раскрывающие гендерные отношения в современном мире.

**Задание 1. Вопросы для опроса:**

1. Гендерная социология как частная (специальная) социологическая теория.
2. Гендерная социология и гендерные исследования.
3. Предмет женских и мужских исследований и их результаты.
4. Социальный и интеллектуальный контекст возникновения феминистских, женских гендерных исследований.
5. Гендер как стратификационная категория.
6. Гендер как культурная метафора.

**Задание 2. Прочитайте, проанализируйте и законспектируйте:**

1. Силласте Г.Г. Гендерная социология: состояние, противоречия, перспективы // Социологические исследования. – 2004. - № 9. - С. 77-86.
2. Ленгерман П., Нибрюгге-Брантли Дж. Современная феминистская теория //Ритцер Дж. Современные социологические теории. Пер. с англ. 5-е издание. М., 2002. С.357-414.

**Лабораторная работа по теме 2 Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении.**

**Цель занятия:** закрепить полученные в ходе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов знаний о философских, социологических, экономических научных теориях, изучающих понятия «пол» и «гендер».

**Ход работы:**

Приступая к лабораторной работе, следует вспомнить философские, социологические, экономические теории, раскрывающие понятия «пол» и «гендер».

**Задание 1. Вопросы для опроса:**

1. Понятие пола, его основные характеристики
2. Понятие гендера: социокультурные детерминанты полоролевых различий.

**Задание 2. Прочитайте, проанализируйте и законспектируйте:**

1.Лорбер Дж. Пол как социальная категория // THESIS. Женщина, мужчина, семья. - 1994. - №6. - С.127-136.

2.Уэст К. и Зиммерманн Д. Создание гендера // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. /Под ред. Е.Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: издательство «Дмитрий Буланин», 2000.

**Лабораторная работа по теме 3 Современные теории гендера.**

**Цель занятия:** закрепить полученные в ходе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов знаний о современных теориях гендера.

**Ход работы:**

Приступая к лабораторной работе, следует вспомнить современные теории, изучающие понятия гендера.

**Задание 1. Вопросы для опроса**

1. История формирования феминистских идей (до 60-х гг. 20 в.)
2. Либеральный феминизм
3. Социалистический феминизм
4. Теория дуальных систем
5. Радикальный феминизм
6. Психоаналитический феминизм
7. Постмодернистский феминизм
8. Женское революции 1917 г. (Коллонтай, Крупская, Арманд).

**Задания 2. Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения “женского вопроса”?
2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на отношения между полами?
3. В чем Г. Зиммель видел различие мужской и женской “природы”?
4. Каковы функции современной семьи согласно структурному функционализму? Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
5. Чем определяется различие гендерных ролей по Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
6. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
7. Какие гендеры и типы гендерных контрактов характеризуют Россию конца XIX-начала XX вв. (дворянская, крестьянская и рабочая среда).
8. Что представляло собой женское движение в России до и после Октябрьской революции 1917 г.
9. Гендерная система советского и постсоветского общества.
10. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на отношения между полами?
11. В чем Г. Зиммель видел различие мужской и женской “природы”?
12. Каковы функции современной семьи согласно структурному функционализму? Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье? (Т. Парсонс).

13. Фрейдовская концепция гендера.Чем определяется различие гендерных ролей по Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?

**Задание 3. Прочитайте, проанализируйте и законспектируйте:**

1.Зиммель Г. Женская культура // Избранное. В 2 т. Т. 2: Созерцание жизни - М.: Юристъ, 1996.

2.Парсонс Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой.

**Лабораторная работа по теме 4 Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений**

**Цель занятия:** закрепить полученные в ходе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов знаний о количественных и качественных методах в социологии гендерных отношений.

**Ход работы:**

Приступая к лабораторной работе, следует вспомнить количественные и качественные методы социологии, с помощью которых изучают гендерные отношения.

**Задание 1. Вопросы для опроса:**

1. Дискуссия в социологии о методах гендерных исследований.
2. Различия в стратегиях гендерных исследованиях при количественном и качественном подходах *(составить таблицу со следующими показателями: теоретико-методологическая база, фокус анализа, единицы анализа, стиль, валидность данных, логика анализа).*
3. Количественные методы в измерении позиции в иерархии доходов, благосостояния и власти.
4. Интерпретативные методы в качественных исследованиях.
5. Официальная статистика о гендерном неравенстве (*проанализировать сайт Росстат и выявить параметры гендерных неравенств*).

**Задания 2. Вопросы для обсуждения:**

1. Какие свойства современного индивида учитывает гендерный подход?

2. Особенности качественных методов изучения гендерной иерархии.

3. В чем суть метода автобиографии?

4. Каковы предложения западноевропейских социологов относительно соединения количественных и качественных методов изучения гендерных отношений?

**Задание 3. Прочитайте, проанализируйте и законспектируйте:**

1.Абикенова А.М. Стратегии количественных и качественных исследований в парадигме гендерных исследований.

**Лабораторная работа по теме 5. Гендерная социализация в современном обществе.**

**Задание 1. Вопросы для опроса:**

1. Понятие гендерной идентичности и гендерной дисфории.

2. Сущность гендерной социализации, основные фазы, механизмы, институты.
3. Основные теории гендерной социализации.
4. Гендерные роли.
5. Гендерные нормы и гендерная адаптация.
6. Гендерные стереотипы.
7. Понятие гендерного конфликта.

**Задания 2. Вопросы для обсуждения:**

1. Каким образом происходит усвоение половых ролей?
2. Как формируются гендерные стереотипы?
3. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
4. Что такое гендерный дисплей? Приведите примеры.
5. В чем состоят различия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
6. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительны его аргументы?
7. Что такое “гендерная система”?
8. Какую роль была предписана в советском гендерном порядке: а) женщинам; б) мужчинам?
9. Как эволюционировала советская политика в области семьи и пола за годы советского режима?
10. Какие изменения в них произошли после краха советского режима? Насколько они существенны?
11. В чем преимущество и в чем слабость социальной позиции: а) женщин, б) мужчин – в постсоветское время?

## Практическое занятие по теме 6 Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы

### Вопросы для опроса:

1. Подходы к определению и сущности маскулинности.
2. Кризис маскулинности и мужские роли.
3. Сущность и основные теории гендерной социализации.
4. Гендерные роли, нормы, адаптация.
5. Сущность гендерной стратификации, основные подходы.
6. Причины становления новой парадигмы маскулинности.
7. Изменения в обществе и образцах маскулинности.
8. Гендерные стереотипы.
9. Гендерная дисфория и гендерная идентичность.
10. Гендерное неравенство.

### Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные предпосылки возникновения «мужских исследований» как самостоятельной исследовательской сферы?

2. Что представляет собой «традиционная, нормативная мужественность»?

3. Что представляет собой «девиантная маскулинность»?

4. Каковы основные теории маскулинности?

5. Охарактеризуйте основные направления «мужских исследований».

6. Раскройте сущность понятия «гегемонная маскулинность». В чем состоят ее основные особенности?

**Тема 7. Гендерный подход в государственной политике**

**Вопросы для опроса:**

1. Гендер и политика: подходы и точки зрения.
2. Гендерное неравенство и современная демократия.
3. Изменение гендерных структур политики.
4. Женщины и мужчины в политической жизни современной России.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие шаги по практической реализации гендерной социальной политики осуществляются в настоящее время в РФ?

2. Какие основные направления должна включать в себя гендерная социальная политика?

3. В чем состоит сущность женского вопроса?

4. Интерпретации патриархата, сексизма, гендерной дискриминации.

5. Охарактеризуйте основные этапы развития женского движения и решения женского вопроса за рубежом и в России.

6. Какие проблемы стоят перед женским движением в России сегодня?

7. Какие пути преодоления двойных стандартов в обществе Вы можете выделить?

8. Политика равных прав и равных возможностей.

**Практическое занятие по теме 8 Гендерные аспекты современной социальной политики**

**Вопросы для опроса:**

1. Гендерно-ориентированная социальная работа.
2. Гендерный подход в системе здравоохранения.
3. Государственная политика репродуктивного здоровья.
4. Международные женские форумы.
5. Основные направления ликвидации двойного стандарта в отношении женщин.
6. Феминистские трактовки гендерного неравенства: либеральное, марксистское и радикальное направления феминизма.
7. Социалистический, либертарианский и "black" феминизм.

**Практическое занятие по теме 9 Гендерные отношения в частной жизни**

**Вопросы для опроса:**

1. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной.

2. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье.

3. Многофункциональная роль женщины в современной семье.

4. Роль мужчины в современной семье.

5. Новые модели семейных отношений.

**Практическое занятие по теме 10 Гендерный подход к анализу труда и занятости**

**Вопросы для опроса:**

1. Социальный статус женщины в обществе как интегральный показатель.

2. Проблемы правового и фактического равенства мужчин и женщин.

3. Место женщины в современном обществе.

4. Женская безработица и ее социальные последствия.

5. Феминизация бедности.

**Темы диспутов:**

**Тема диспута по теме 1 Гендерные отношения в современном мире.**

1. Гендер как многообразие форм взаимоотношений мужчин и женщин в социально-экономической, политической, семейной сферах.

**Темы диспута по теме 5 Гендерная социализация в современном обществе.**

1.Мифы и предрассудки о женщине.

2. Роль гендерных стереотипов в организации общественной жизни.

3. Раздельное по полу обучение: за и против

4.Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации.

5.Школа и гендерная социализация.

6.Гендерные различия при выборе профессии, построении жизненной стратегии юношей и девушек.

**Темы диспута по теме 6 Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы**

1.Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы.

2.Проблемы мужчин в современной России.

3. Анализ проблем маскулинности в советской и современной российской культуре.

4. Стереотипный образ мужчины в рекламе

5. Проблема маскулинности в мужских и женских журналах

6. Маскулинность и рок-музыка

7. Маскулинность и политическая реклама

8. Визуальные средства выражения гендера.

9. Разрушение и эксплуатация советских гендерных образов в современной российской рекламе и СМИ.

10. Репрезентация и символическое значение женственности и мужественности в современном кинематографе. Кросс-культурные различия.

**Темы диспута по теме 7 Гендерный подход в государственной политике**

1. Роль женщин в политической деятельности.

2. Особенности стиля деятельности женщины-политика (на основе анализа деятельности женщин-политиков).

3. Роль женщин в органах законодательной и исполнительной власти, политических партиях и общественных организациях.

4. Объективные и субъективные причины отчуждения женщин от политики.

**Темы диспута по теме 8 Гендерные аспекты современной социальной политики**

1. Место и роль феминизма в современном мире

2. Гендерная дифференциация основных проблем современной социальной политики российского государства и пути их решения

**Темы диспута по теме 9 Гендерные отношения в частной жизни**

1. Изменение супружеского контракта.

2. Распределение ролей в современной российской семье.

**Темы диспута по теме 10 Гендерный подход к анализу труда и занятости**

1. Рост женской безработицы

2. Маргинализация специалистов с высшим образованием

3. Нарушение трудовых прав женщин и мужчин при приеме и увольнении с работы

**Темы эссе:**

**Темы эссе по теме 6 Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы**

1. Гендерный порядок (гендерные стереотипы) в традиционном обществе (на основе поговорок, сказок, песен).

2. «Русский муж - русской жены»: принципы взаимоотношений.

3. Я (не) феминистска (феминист): аргументы за и против.

4. Феминистское движение в России: между национальной спецификой и интернационализмом.

5. Любовь и «крылатый эрос» революции (тексты А. Коллонтай).

6. Конструирование «настоящей» мужественности (на примере каких-либо источников).

7. Роль насилия в традиционных «мужских» институтах (в армии, в тюрьме, в криминальных группировках).

8. Трансформация гендерного порядка в современной российской семье.

9. «Разные» семьи в современной России: теория и новые практики в семье.

10. Гендерное распределение труда в семье.

11. Визуальные репрезентации гендера (мужественности/женственности) в масс-медиа (реклама, журналы/газеты, кино и т.д.).

**Типовые тестовые задания по темам:**

**<u>Тема 2.</u> Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении.**

**1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»:**

а) работающие по найму женщины и мужчины;

б) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;

в) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

**2. Гендерные стереотипы – это:**

а) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;

б) образы мужчины и женщины у конкретного человека;

в) идеальные типы женщины и мужчины.

**3. Двойная половая мораль – это:**

а) особое природное предназначение женщины и мужчины;

б) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;

в) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

**4. Гендерные роли – это:**

а) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;

б) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;

в) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

**5. Гендерное равенство – это:**

а) равенство прав всех женщин;

б) равные права мужчин и женщин;

в) равные права и возможности женщин и мужчин.

**6. Гендерная дисфория - это:**

а) нарушение (расстройство) гендерной идентичности человека;

б) восприятие себя мужчиной или женщиной как представителя определенного пола;

в) разграничении физиологическиго и социального в мужчинах и женщинах.

**7. Гендерология - это наука, изучающая:**

а) генетический пол человека;

б) закономерности формирования и развития полоролевой дифференциации общества;

в) соотношение разнопорядковых характеристик воспроизводства населения и отдельных демографических процессов.

**8. Считал, что мужчины, в отличие от женщин, имеют дополнительную сферу активности, где они работают для «универсального» и «этического»:**

а) Платон

б) Гегель

в) И. Кант

г) Ж.-Ж. Руссо

**Тема 3. Современные теории гендера.**

**9.Впервые термин «гендер» в научный оборот ввёл:**

а) Дж. Скотт

б) А. Коллонтай

в) К. Маркс

г) Р. Бейлс

**10.Теория, оказавшая сильное влияние на понимание процесса социализации:**

а) теория марксизма К.Маркса и Ф.Энгельса

б) теория психоанализа З. Фрейда

в) теория конструктивного гендера

г) феминистская теория гендера

**11.Процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации:**

а) гендерная стратификация

б) социальное конструирование гендера

в) понимание гендера

г) маскулинность

**12.Учёный, кто считал, что социалистическое государство выступало основным агентом гендерного принуждения через законодательство, систему социальной политики и партийную идеологию:**

а) З. Голенкова

б) Ж. Тощенко
в) Е. Здравомыслова
г) Т. Заславская

**Ответы на тестовые задания:**

| Номер вопроса | Верный ответ |
|---|---|
| **Тема 2** | |
| 1 | В |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | Б |
| 5 | В |
| 6 | А |
| 7 | Б |
| 8 | Б |
| **Тема 3** | |
| 9 | А |
| 10 | Б |
| 11 | А |
| 12 | В |

**Вопросы для контроля самостоятельной работы:**

**1. Гендерные отношения в современном мире.**

1. В чем предмет гендерных исследований.
2. Перечислите основные категории, понятия гендерной социологии.
3. В чем актуальность гендерных знаний для будущих социологов.

**2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении.**

1. Опишите традиционные философские, социологические и психологические теории пола.
2. В чем суть понятия «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях античности, средневековья, нового времени.
3. Опишите марксистский взгляд на гендерную стратификацию общества.
4. Выделите основные моменты в теории психоанализ З.Фрейда.
5. В чем суть теории инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса.
6. Перечислите достоинства и недостатки теории биодетерминизма.

**3. Современные теории гендера.**

1. Опишите социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана.

2. Опишите особенности этнометодологии Г. Гарфинкеля.
3. В чем суть теории интеракционизма И. Гофмана.
4. Расскажите о теории социального конструирования гендера (К. Уэст и Д. Зиммерман).
5. В чем суть теории гендерной стратификации Д. Хубера.
6. Какие представления о маскулинности и фемининности в современном индустриальном обществе (теории М. Комаровски, Д. Плек).

**4. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений.**

1. В чем особенности применения традиционных методов социологического исследования феминистски-ориентированными исследовательницами.
2. Каким образом можно использовать интервью в гендерных исследованиях.
3. Опишите возможности использования контент-анализа.
4. В чем суть интерпретативных методов в качественных исследованиях: биографическое исследование, анализ дискурса, содержательный анализ, анализ и интерпретация изображений, анализ фото- и фильмоматериалов, психоаналитическая интерпретация текста, анализ языка тела.

**5. Гендерная социализация в современном обществе.**

1. Что такое «гендерная идентичность». В чем связь гендерной идентичности с биологическим полом.
2. Расскажите о социализации и гендерных стереотипах в современном обществе.
3. Раскройте механизмы гендерной социализации.
4. В чем заключена роль семьи как важнейшего института первичной гендерной социализации.
5. Какова роль средств массовой информации в процессе усвоения гендерных ролей и стереотипов.

**6. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы.**

1. Охарактеризуйте понятие маскулинности.
2. В чем особенности социологических мужских исследованиях.
3. Какие стереотипы маскулинности распространены в российской массовой культуре, СМИ, какова степень их соответствия реальным статусным характеристикам современных мужчин.
4. Расскажите о социологических исследованиях роли мужчины в семье.

**7. Гендерный подход в государственной политике.**

1. В чем сущность основные характеристики, методология и гендерного анализа политики гендерного равенства

2. Дайте характеристику политики равных прав и равных возможностей (на примере Канады и Скандинавских стран).

3. Представьте социологический анализ государственной политики в отношении женщин в России

**8. Гендерные аспекты современной социальной политики.**

1. Опишите концептуальные подходы к определению целей и задач социальной политики индустриального и постиндустриального общества.

2. Охарактеризуйте типы социальной политики, затрагивающей интересы мужчин и женщин: патриархатная, патерналистская, либеральная, эгалитарная.

3. В чем гендерная дифференциация основных проблем современной социальной политики российского государства и пути их решения

4. Каковы критерии эффективности социальных программ с позиции гендерного подхода?

**9. Гендерные отношения в частной жизни.**

1. Опишите трансформацию института семьи в XX столетии.
2. Каково распределение ролей в современной российской семье.
3. Расскажите о социологических исследованиях планирования семьи.

**10. Гендерный подход к анализу труда и занятости.**

1. Охарактеризуйте с социологической точки зрения оплачиваемый и неоплачиваемый труд женщин как проблему.
2. В чем заключается гендерная асимметрия и пути ее преодоления в сфере занятости в период экономических трансформаций

## 4.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.3.1 Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенций | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-5 | способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС-5.6 | способности различать специфику межкультурного разнообразия общества сквозь призму визуальных образов, репрезентаций и гендерных различий, выражать собственную позицию, выбирать и использовать антидискримина- |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенций | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | ционные меры. |
| ПК-2 | способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научной отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | ПК-2.6 | способность представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Перечень тем группового проекта для сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Гендерная социология»**

1. Актуальность гендерных знаний для будущих социологов.
2. Традиционные философские, социологические и психологические теории пола.
3. «Мужественность» и «женственность» в традиционных философских концепциях Античности, Средневековья, Нового времени.
4. Марксистский взгляд на гендерную стратификацию общества.
5. Теория психоанализа З.Фрейда.
6. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса.
7. Достоинства и недостатки теории биодетерминизма.
8. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана.
9. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
10. Теория интеракционизма И. Гофмана.
11. Теории социального конструирования гендера (К. Уэст и Д. Зиммерман).
12. Теория гендерной стратификации Д. Хубера.
13. Представления о маскулинности и фемининности в современном индустриальном обществе (теории М. Комаровски, Д. Плек).
14. Особенности применения традиционных методов социологического исследования феминистски-ориентированными исследовательницами.
15. Интервью в гендерных исследованиях.
16. Возможности использования контент-анализа.
17. Интерпретативные методы в качественных исследованиях: биографическое исследование, анализ дискурса, содержательный анализ, анализ и интерпретация изображений, анализ фото- и фильмоматериалов, психоаналитическая интерпретация текста, анализ языка тела.

18. «Гендерная идентичность».

19. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе.

20. Механизмы гендерной социализации.

21. Роль семьи как важнейший институт первичной гендерной социализации.

22. Роль средств массовой информации в процессе усвоения гендерных ролей и стереотипов.

23. Понятие и стереотипы маскулинности.

24. Особенности социологических мужских исследованиях.

25. Социологические исследования роли мужчины в семье.

26. Сущность, основные характеристики, методология и гендерный анализ политики гендерного равенства

27. Политики равных прав и равных возможностей (на примере Канады и Скандинавских стран).

28. Социологический анализ государственной политики в отношении женщин в России

29. Концептуальные подходы к определению целей и задач социальной политики индустриального и постиндустриального общества.

30. Социальную политику, затрагивающую интересы мужчин и женщин: патриархатная, патерналистская, либеральная, эгалитарная.

31. Гендерную дифференциацию основных проблем современной социальной политики российского государства и пути их решения

32. Критерии эффективности социальных программ с позиции гендерного подхода.

33. Трансформации института семьи в XX столетии.

34. Распределение ролей в современной российской семье.

35. Анализ социологических исследований планирования семьи.

**Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания**

Текущая аттестация по дисциплине проводится в виде: подготовка дискуссии (круглого стола), написание эссе, защита презентации.

**1. Шкала оценивания подготовки дискуссии**

| **Параметр** | **Оценка (по 5 шкале)** |
|---|---|
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики. | 5 |
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики | 4 |

| | |
|---|---|
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики | 3 |
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики | 2 |

## 2. Шкала оценивания эссе по теме

| Параметр | Оценка (по 5 шкале) |
|---|---|
| Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. | 5 |
| Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. | 4 |
| Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. | 3 |
| Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. | 2 |

## 3.Разработка презентации

| Параметр | Оценка (по 5 шкале) |
|---|---|
| Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы. | 5 |
| Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы. | 4 |
| Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы. | 3 |
| В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес. | 2 |

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет с оценкой проводится в виде защиты группового проекта.

**Шкала оценивания:** отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

## Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

| Наименование темы | Код компетенции | Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Гендерные отношения в современном мире | УК ОС-5 ПК-2 | Студент внёс в достижение поставленной цели значительный вклад, владеет знаниями об объекте, предмете проекта; активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы; владеет навыками системного, обстоятельного изложение материала отчета группового проекта, обнаруживает его полное понимание, полностью владеет предусмотренной терминологией; демонстрирует умения решения проблемных задач и правильные ответы; может обосновать свои суждения и (или) объяснить ход решения задач, привести необходимые примеры. | **Отлично** |
| Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении | УК ОС-5 ПК-2 | | |
| Тема 3. Современные теории гендера | УК ОС-5 ПК-2 | | |
| Тема 4. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений | УК ОС-5 ПК-2 | Студент внёс в достижение поставленной цели, владеет знаниями об объекте, предмете проекта; участвовал в работе по мере обращения; содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы; знает и владеет материалом группового проекта, но допускает единичные недочеты, негрубые ошибки, в оформлении ответа встречаются отдельные погрешности. | **Хорошо** |
| Тема 5. Гендерная социализация в современном обществе | УК ОС-5 ПК-2 | | |
| Тема 6. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы | УК ОС-5 ПК-2 | | |
| Тема 7. Гендерный подход в государственной политике | УК ОС-5 ПК-2 | Студент владеет основным объемом знаний по материалам проекта; вклад а достижение поставленной цели не важен; участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы; материал знает, но проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследова- | **Удовлетворительно** |
| Тема 8. Гендерные аспекты современной социальной политики | УК ОС-5 ПК-2 | | |
| Тема 9. Гендерные отношения в частной жизни | УК ОС-5 ПК-2 | | |
| Тема 10. Гендерный подход к анализу труда и заня- | УК ОС-5 ПК-2 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тости | | ний.<br><br>Студент в работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внёс; не освоил обязательного минимума знаний предмета проекта, не способен ответить на вопросы по материалам проекта, даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. | **Неудовлетворительно** |

### 4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой (8 семестр), который проводится по всему её содержанию в форме защиты группового проекта. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем тем группового проекта для сдачи зачета с оценкой.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется в разработке группового проекта по темам, представленным в данной рабочей программе.

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

При подготовке к защите группового проекта необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучаются гендерные отношения в современном мире; пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении; современные теории гендера; количественные и качественные методы в социологии; гендерных отношений; гендерная социализация в современном обществе; маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы; гендерный подход в государственной политике; гендерные аспекты современной социальной политики; гендерные отношения в частной жизни; гендерный подход к анализу труда и занятости.

В связи с этим студенты должны понимать определение особенностей аудитории с учетом гендерной идентичности.

Студенты должны хорошо представлять себе основные положения в рамках концепций по вопросам межкультурного разнообразия общества сквозь призму гендерных различий, определять понятия дискриминации в рамках межкультурного разнообразия общества сквозь призму гендерных различий.

Обучение по дисциплине «Гендерная социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторные занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Гендерная социология» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**: ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии; подготовиться к дискуссии; прорешать тестовые задания по теме, написать эссе, защитить презентацию с учётом особенностей целевой аудитории.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Гендерная социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Гендерная социология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:*

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа студентов.*

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем тем для разработки группового проекта, который служит формой сдачи зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

*Требования к оформлению отчета группового проекта.*

Структура отчета: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (2-3 главы), заключение, список использованных источников, приложение.

Общий объём отчета – 20 – 30 страниц: введение (2 страницы), основная часть (15 – 20 страниц), заключение (2 страницы).

Во **введении** указывается актуальность, выбранного вопроса. Описание социальной проблемы исследования. Описание степени научной разработанности проблемы. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Теоретико-методологическая основа исследования (метод исследования определяет алгоритм действий автора. К теоретическим методам относятся различные виды анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование и др.). Эмпирическая база исследования (формируется из информации, полученной и исследуемой самим автором с применением научной методологии. Этим исходным материалом могут быть публикации в СМИ, архивные материалы, хозяйственные документы, законодательные и нормативные акты, результаты социологических исследований (*например*, данные социологического опроса членов семей социального риска старше 18 лет, проведенного автором в феврале-марте 2016 г. в г. Орле. Объем выборочной совокупности – 145 человек).

**Основная часть** подразделяется на главы (2-3 главы), которые в свою очередь должны быть разделены на параграфы.

Деление на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. При этом главы (параграфы) должны быть соразмерны друг другу и отвечать выбранной тематике работы.

Название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы всей работы.

В тексте целесообразно рассмотреть основные понятия, имеющие отношение к теме, выявить современное состояние социальной проблемы, про-

анализировать различные точки зрения, встречающиеся в научной литературе по проблемам темы; дать обзор социальной практики, привести результаты социологических исследований.

Рекомендуется (в зависимости от темы) включать в работу статистические данные, а также анализ зарубежного опыта решения социальной проблемы. Рекомендуется также оценить эффективность действующих форм, методов, механизмов решения социальной проблемы и сформулировать предложения по их совершенствованию.

В **заключении** излагаются основные выводы, полученные в ходе исследования и вытекающие из текста работы, подводятся итоги исследований, формулируются рекомендации и предложения, направленные на дальнейшее изучение проблемы, совершенствование практики, устранение выявленных в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления недостатков, высказывается мнение по использованию результатов проведенной работы.

С**писок использованных источников**, в котором необходимо отдельно выделить:

• нормативно-правовые материалы с изменениями и дополнениями на дату сдачи выпускной квалификационной работы (по их юридической силе, в нисходящем порядке, внутри группы равной юридической силы по алфавиту или по дате издания). При этом необходимо указывать полное название акта, дату его принятия и источник опубликования;

*Например*: О защите прав потребителей: федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (действующая редакция от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

• литературу в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения к нему относящиеся, сведения об издании, место издания, издательство, дату издания и объем (наименование периодического издания, год и номер выпуска, страницы).

*Например:*

*Книги одного, двух и трех авторов:*

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность / пер. с итал. С. А. Мальцевой. – СПб.: Петрополис, 1994. – 336 с.

Багиев Г.Л. Международный маркетинг: учебник для вузов / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.

*Книги четырех и более авторов:*

Культура Древнего Египта / В. В. Струве, И. С. Кацнельсон, Т. Н. Савельева и [др.]; отв. ред. И. С. Кацнельсон. – М.: Наука, 1976. – 444 с.

*Статья из сборника трудов:*

Родникович Р. Т. Личность: Этапы становления / Р. Т. Родникович // Психология: сб. научн. тр. / Южноуральск, институт психологии, Южноуральский гос. ун-т, фак. психологии. – Южноуральск, 2003. – С. 34-39.

*Периодическое издание:*

Зарубина Н.Н. Аскетические, дисциплинарные и самоограничительные практики как фактор формирования стратегий питания в современной России / Н.Н. Зарубина // Вестник Института социологии. – 2015. – № 14. – С. 30-48.

*Автореферат диссертации:*

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф… дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002. – 20 с.

*Электронные ресурсы:*

Ростовцева Т.В. О некоторых путях организации информации в Интернет [Электронный ресурс] / Т.В. Ростовцева // Управление электронными ресурсами библиотек: материалы междунар. конф. (Москва, 17-19 апр. 2000 г.). – Москва, 2000. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России [Электронный ресурс] / Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf

• Интернет-ресурсы:

Администрация города Орла [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.orel-adm.ru/ (дата обращения: 08.10.2015).

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [офиц. сайт]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 25.11.2015).

• издания на иностранных языках.

Оформление использованных источников производится в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

В **приложения** следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия выполненной работы:

- формулы и расчеты, не нашедшие отражения в основной части;
-таблицы и графики вспомогательных данных;
-описание алгоритмов решения и исследования вопросов;
-иллюстрации вспомогательного характера;
-диаграммы;
- образцы документов;
- описания примеров, конкретизирующих исследуемые вопросы.

**Оформление текста работы:** Текст работы набирают в формате doc (docx), в текстовом редакторе Microsoft Word. Гарнитура шрифта - Times New Roman. Кегль шрифта - 14 pt (по всему основному тексту); 10 pt (в подстрочных ссылках). Межстрочный интервал - 1,5 интервала (в основном тексте); 1 интервал (в подстрочных ссылках); 2 интервала между заголовками глав (параграфов) и текстом. Выравнивание текста - По ширине; запрет висячих строк. Абзацный отступ - Стандартный – 1,25 см, Поля страницы - Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Нумерация страниц - сквозная, автоматическая, проставление страниц начинают после оглавления со с. 3. Титульный лист и оглавление не нумеруют, но учитывают. Нумера-

ция распространяется на список использованных источников и приложения. Номер страницы указывают в центре нижней части листа. Инфографика - фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всему тексту), иметь тематический заголовок/подписи, сведения об источнике, если они заимствованы, при необходимости входить в состав приложений. Слова «Фотография», «Рисунок», «Схема», «Диаграмма», «График», «Чертеж» и тематический заголовок помещают непосредственно под инфографическим материалом и располагают по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы оформляют по общепринятым стандартам (по левому краю, без абзаца перед таблицей ставится нумерационный заголовок (Таблица 1), затем после тире следует набранный с прописной буквы тематический заголовок без точки в конце). Располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, если таблица не переносится на следующую страницу. Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы (*например,* см. табл. 20 приложения Д).

Авторы группового проекта могут использовать в тексте прямые или косвенные цитаты. К первым относятся полностью совпадающие с подлинником и закавыченные фрагменты используемой публикации:

«При буквальной точности цитирования (слово в слово, буква в букву, знак в знак) вполне возможна неточность смысловая, когда цитаты искажаются по существу»[1].

К косвенным относится не заключаемый в кавычки и введенный соответствующим лексическим и синтаксическим способом в текст ВКР пересказ первоисточника:

Как считает А. Э. Мильчин, цитата должна полностью соответствовать оригиналу и по оформлению, и по смыслу [25, С. 300] (в квадратных скобках приведен номер, под которым книга А. Э. Мильчина указана в списке литературы).

После любой цитаты обязательно дается сноска на источник с указанием конкретной страницы (в бумажных изданиях) или полного электронного адреса (электронные источники).

При написании работы не допускается механическое переписывание статей или соответствующих глав из учебников, монографических работ. Заимствование материалов курсовых, рефератов и студенческих работ из Интернета также не допускается.

Для наглядного представления отчета группового проекта, студентам предлагается сделать презентацию.

*Общие требования к презентации*:

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринима-

[1] Указывается источник цитирования

емой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Презентация должна быть не меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

*Подготовка дискуссии (круглого стола)*

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

*Написание эссе*

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## 6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Основная литература

| Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Данные об издании | | | | | Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г. | Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала) |
| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год издания | | |
| 1 | Алимпиева А.В | Гендерная социология и психология: методическое пособие | Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта | 2008 | | http://www.iprbookshop.ru/24096.html |
| 2 | Кранзеева Е.А. | Гендерная социология: учебное пособие | Кемеровский государственный университет | 2011 | | https://e.lanbook.com/book/30048#book_name |

### 6.2. Дополнительная литература

| Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Данные об издании | | | | | Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г. | Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала) |
| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год издания | | |
| 1 | Мальцева И.О., Рощин С.Ю. | Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда: монография | ГУ ВШЭ | 2006 | 1 | http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php |
| 2 | Козлов В.В., Балгимбаева З.М | Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии | Саратов: Вузовское образование | 2014 | | http://www.iprbookshop.ru/18949.html |
| 3 | Воронцов Д.В. | Гендерная психология общения: монография | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет | 2008 | | http://www.iprbookshop.ru/46938.html |

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]/ Воронцов Д.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46938.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Резник С.Д., Макарова С.Н. Гендерный менеджмент: женщины в управлении. – Издательство «Финансы и статистика», 2014. – 416 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69208#authors. – ЭБС «Лань», по паролю.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.09.1996 г. N 127 (изм. от 21.07.2011 г.) [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/5/
3. О государственных гарантиях равных прав и свобод и равных возможностей мужчин и женщин в Российской Федерации: федеральный закон от 16.04.2003 г. N 284965-З [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=15344#0

### 6.5. Интернет-ресурсы

*Сайты базовых академических структур:*

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure/departments.aspx
2. Институт социологии РАН: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/?page_id=39
3. Институт социально-политических исследований РАН официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isprras.ru/

*Сайты аналитических организаций:*

4. Фонд «Общественное мнение»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fom.ru
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wciom.ru
6. Московский общественный научный фонд: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsci.ru/grants/fonds/113.php
7. Центр независимых социологических исследований: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cisr.ru/

*Сайты профессиональных журналов:*

8. Социологические исследования: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html

9. Социологический журнал: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075284/

10. Журнал социологии и социальной антропологии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075232/y2004/

*Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:*

11. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.msu.ru/

12. Санкт-Петербургский государственный университет: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbu.ru/

### 6.6 Иные источники

1. Силласте Г.Г. Гендерная социология: от идеи и дискуссий к научной школе // Гуманитарий Юга России. – 2016. - №3. – С. 15-30

2. Бороздина Е.А., Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Как распорядиться «материнским капиталом» или граждане в семейной политике // Социс. – 2012. - №7. – С. 108-118

3. Чернова Ж.В. Специфика гендерных отношений молодых взрослых // Социс. – 2012. - №7. – С. 118-127

4. Янкаускене К.Й., Юозулинас А.Й., Самсонене Л.Й. Факторы риска, состояние здоровья и прогноз выживания женщин // Чернова Ж.В. Специфика гендерных отношений молодых взрослых // Социс. – 2012. - №7. – С. 128-134

5. Тартаковская И.Н. Воспроизводство гендерного порядка через карьерные стратегии: попытка интерсекционального анализа // Социс. – 2015. - №5. - С. 84-93

6. Карачурина Л.Б. Женщины-мигрантки в нише домашнего труда в России // Социс. – 2015. - №5. - С. 93-101

7. Базуева Е.В. Зарубежный опыт развития системы институтов гендерной власти эгалитарного типа // Социс. – 2015. - №5. - С. 102-109

8. Зайдлер В.Е. Маскулинность, тела и эмоциональная жизнь // Социс. – 2012. - №11. - С. 85-95

9. Лыткина Т.С. Домашний труд и гендерное разделение власти в семье // Социс. – 2004. - №9. - С. 85-90

10. Силласте Г.Г. Гендерная социология: состояние, противоречия, перспективы // Социс. – 2004. - №9. - С. 77-84

11. Бронзино Л. Ю., Витковская М. И. Гендерная идентичность на фоне классического и постмодернистского феминизма // Социологический журнал. - 2013. - № 4. - С. 107-121

12. Лежнина Ю. П. Институт семьи в России: на пути трансформации // Социологическая наука и социальная практика. - 2016. - № 2. - С. 70-90.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

### Материально-техническая база

| Вид помещения | Оборудование |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран |
| Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС |

### Перечень программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения | Назначение и тип лицензии программного обеспечения |
|---|---|
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия<br>Свободная лицензия |
| Adobe reader – Russian | Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF.<br>Свободная лицензия |
| Adobe Acrobat Reader DC– Russian | Чтение, печать и рецензирование файлов PDF.<br>Свободная лицензия |
| Expert Decide (собственная разработка) | Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР).<br>Свободная лицензия |
| Google Chrome | Браузер<br>Свободная лицензия |
| Mozilla FireFox | Браузер. Свободная лицензия |
| Opera | Браузер.<br>Свободная лицензия |
| Word Tabulator | Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows.<br>Свободная лицензия |
| Yandex Браузер | Браузер<br>Свободная лицензия |

| | |
|---|---|
| Apache Open Office | Свободный пакет офисных приложений.<br>Свободная лицензия |
| SPSS Statistics 22 for Windows | Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках.<br>Лицензированная версия |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499<br>Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03<br>Лицензированная версия |
| Windows XP Professional<br>Windows 7 Professional<br>Windows 8 Pro<br>Windows 8.1 Pro | Операционные системы. Лицензированная версия |
| Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007)<br><br>Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010)<br><br>Office Standard 2007<br>Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007)<br><br>Office Standard 2010<br>Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010)<br><br>Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013) | Пакет офисных приложений. Лицензированная версия |
| СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система. Лицензированная версия. |